

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол от 26.08.2021г. №1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 26.08.2021г. № 69/

Календарно-тематическое планирование

Литературное чтение, 2г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия КТП)

Тришканева Светлана Владиславовна

(Ф.И.О. учителя)

стаж педагогической работы 7 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению разработана для учащихся 2г класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану календарно – тематическое планирование во 2г классе рассчитано на 4 учебных часа в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, способной усвоить несколько культур, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип этнокультурного воспитания, который заключается в опоре на культурные ценности, национальные традиции, нравственно- этические правила своего народа, а также на понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Хакасия.

В Стандартах начального образования четко обозначена одна из задач уроков литературного чтения :

- воспитание интереса к чтению, обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважение к культуре своей родины.

- приобщение учащихся 1-4 классов к богатствам фольклора народов Республики Хакасия, к художественным произведениям детских писателей и поэтов нашего края. Основополагающей является задача:

- формирование у младших школьников интереса к культуре народов нашего региона, чувства уважения к национальным традициям, обычаям.

Этнокультурный компонент на уроках литературного чтения предполагает обратиться к изучению устного народного творчества хакасского, русского народов к их сказкам, пословицам и поговоркам.

Устное народное творчество хакасов возникло в глубокой древности и предшествовало развитию литературы. Через произведения устного народного творчества от поколения к поколению передавалась духовная культура народа.

В сказках отражены труд и быт народов в условиях суровой природы, мечты о победе над стихией, над злом. В них прославляются мужество, находчивость, упорство, мастерство человека, выражен народный оптимизм. В хакасских народных сказках мораль всегда справедлива, осуждает глупость, жестокость, об этом свидетельствуют народные сказки. Это такие сказки как: «Адычах и Кечох», «Жадный глухарь» и другие.

Изучение литературы Хакасии начинается немислимо без изучения народных пословиц и загадок. Хакасские народные пословицы имеют аналоги и в русском фольклоре.

В пословицах отражается огромный жизненный опыт, обобщаются многолетние наблюдения над жизнью.

Хакасские народные загадки представляют замысловатое описание предмета или явления, предлагаемые с целью испытания сообразительности, они развивают способность к поэтической выдумке.

Сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни выражают глубокую народную идею – победу добра над злом, в фольклоре народов нашего региона отражаются национальные черты характера: спокойный нрав, уважение к старшим, любовь к родной земле, трудолюбие, смелость, находчивость, ум и т.д.

Яркие, самобытные строки стихотворений вводят детей в мир прекрасного.

Изучение произведений хакасских писателей предполагает развитие художественно – творческих способностей младшего школьника: это создание сказок, рассказов, иллюстраций к прочитанным произведениям. Такая деятельность развивает их эстетический вкус, повышает культуру речи, формирует творческое воображение, содействует воспитанию трудолюбия, самодисциплины.

Этнокультурный компонент на уроках литературного чтения формирует положительное отношение к языку, истории, культуре своего народа, чувство гордости за свой народ, а также чувство уважения и толерантности к представителям других народов.

Особенности организации работы во 2г классе

Во 2г классе обучается 30 человек, из них 17 мальчиков и 13 девочек. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

В результате выполнения промежуточной аттестации в форме практической работы выяснилось, что у некоторых учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: общее понимание содержания текста; умение выделить последовательность событий, описанных в сказке.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

- работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки)
- работать над определением жанра прочитанного текста, выделением темы и главной мысли прочитанного произведения, предусмотреть включение в работу заданий, требующих от учащихся умение делить текст на части и составлять план.
- организовать работу с текстовой информацией по всем предметам.
- в проверочные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащихся создавать собственные тексты.
- продолжать работу по развитию связной речи учащихся (умением строить небольшие сообщения в устной и письменной форме).

В целом уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса литературного чтения без корректировки в содержании. Однако 15 чел. – это дети, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. В связи с этим особое внимание при планировании следует уделять работе по ликвидации ошибок «Невнимательное чтение» (пропуски слов) обусловлено функциональной слабостью центральной нервной системы, трудностью концентрации внимания.

Домашнее чтение под контролем родителей. Занятия на моторику, составление кроссвордов, игры на концентрацию внимания.

Учёт навыков чтения за 1 класс показал, что выше нормы читают 10 чел.; норму-15 чел.; ниже нормы читают 5 человек. В классе есть группа детей, которая с трудом пересказывает текст, не всегда эти дети могут выделить главное и второстепенное в тексте,

выделить смысловые части, с трудом учат стихи наизусть. У этих детей отмечается слабое развитие грамотной монологической и диалогической речи, небольшой словарный запас.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
1.	01.09		День знаний	1
2.	02.09		Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф "Читателю"	1
3.	06.09		Русские народные песни.	1
4.	07.09		Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	1
5.	08.09		Загадки, пословицы и поговорки.	1
6.	09.09		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
7.	13.09		Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
8.	14.09		Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
9.	15.09		Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
10.	16.09		Русская народная сказка «Каша из топора».	1
11.	20.09		Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
12.	21.09		А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	1
13.	22.09		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1
14.	23.09		Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1
15.	27.09		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»	1
16.	28.09		А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».	1
17.	29.09		С. Есенин «Закружилась листва золотая».	1
18.	30.09		В.Д. Берестов «Хитрые грибы».	1
19.	04.10		М.М. Пришвин «Осеннее утро».	1
20.	05.10		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень».	1
21.	06.10		А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	1
22.	07.10		А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	1
23.	11.10		А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя ...»	1
24.	12.10		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
25.	13.10		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
26.	14.10		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
27.	18.10		И.А. Крылов. Биография.	1
28.	19.10		И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
29.	20.10		И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
30.	21.10		Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
31.	25.10		Л.Н. Толстой «Филиппок».	1
32.	26.10		Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	1
33.	27.10		Л.Н. Толстой «Котёнок».	
34.	28.10		Разноцветные страницы.	1
35.	10.11		Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	1
36.	11.11		Н.И. Сладков «Они и мы».	1
37.	15.11		Б. Заходер «Плачет киска ...»	1
38.	16.11		В. Берестов «Кошкин щенок».	1
39.	17.11		М.М. Пришвин «Ребята и утята».	1
40.	18.11		Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
41.	22.11		Б.С. Житков «Храбрый утёнок».	1
42.	23.11		В.В. Бианки «Музыкант».	1
43.	24.11		В.В. Бианки «Сова».	1
44.	25.11		Разноцветные страницы.	1
45.	29.11		Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1

46.	30.11		Знакомство с детскими журналами.	1
47.	01.12		Д. Хармс «Игра».	1
48.	02.12		Д. Хармс «Весёлые чижи».	1
49.	06.12		Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	1
50.	07.12		Ю.Д. Владимиров «Чудаки».	1
51.	08.12		А.И. Введенский «Учёный Петя».	1
52.	09.12		А.И. Введенский «Лошадка».	1
53.	13.12		Д. Хармс «Весёлый старичок».	1
54.	14.12		Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	1
55.	15.12		Люблю природу русскую Зима. Зимние загадки.	1
56.	16.12		И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	1
57.	20.12		Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»	1
58.	21.12		Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
59.	22.12		С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».	1
60.	23.12		Русская народная сказка «Два Мороза».	1
61.	27.12		С.В. Михалков «Новогодняя быль».	1
62.	28.12		А.Л. Барто «Дело было в январе ...»	1
63.	10.01		С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	1
64.	11.01		Разноцветные страницы.	1
65.	12.01		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	1
66.	13.01		Писатели детям. Знакомство с названием раздела	1
67.	17.01		К.И. Чуковский «Путаница».	1
68.	18.01		К.И. Чуковский «Радость».	
69.	19.01		К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
70.	20.01		К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
71.	24.01		С.Я. Маршак. «Кот и лодыри».	1
72.	25.01		С.В. Михалков. «Мой секрет».	1
73.	26.01		С.В. Михалков «Сила воли».	1
74.	27.01		С.В. Михалков «Мой щенок».	1
75.	31.01		А.Л. Барто «Верёвочка».	1
76.	01.02		А.Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука»	1
77.	02.02		А.Л. Барто «В школу».	1
78.	03.02		А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1
79.	07.02		Н.Н. Носов «Затейники».	1
80.	08.02		Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1
81.	09.02		Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1
82.	10.02		Н.Н. Носов «На горке»	1
83.	14.01		Внеклассное чтение	1
84.	15.02		Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели – детям».	1
85.	16.02		Я и мои друзья. В.Д. Берестов «За игрой».	1
86.	17.02		В.Д. Берестов «Гляжу с высоты на обиду».	1
87.	21.02		В.В. Лунин «Я и Вовка».	1
88.	22.02		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
89.	24.02		Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».	1
90.	28.02		В.А. Осеева «Волшебное слово».	1
91.	01.03		В.А. Осеева «Волшебное слово».	1
92.	02.03		В.А. Осеева «Хорошее».	1
93.	03.03		В.А. Осеева «Почему?»	1
94.	09.03		Внеклассное чтение	1
95.	10.03		Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья».	1
96.	14.03		Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.	1
97.	15.03		Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится ...».	1

98.	16.03		Ф.И. Тютчев «Весенние воды».	1
99.	17.03		А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
100.	21.03		А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
101.	22.03		И.А. Бунин «Матери».	1
102.	23.03		А.Н. Плещеев «В бурю».	1
103.	24.03		Е.А. Благикина «Посидим в тишине».	1
104.	04.04		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна».	1
105.	05.04		Знакомство с названием раздела. Б.В. Заходер «Товарищам детям».	1
106.	06.04		Б.В. Заходер «Что красивей всего?»	1
107.	07.04		Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.	1
108.	11.04		Э.Н. Успенский «Чебурашка».	1
109.	12.04		Э.Н. Успенский «Чебурашка».	1
110.	13.04		Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1
111.	14.04		Э.Н. Успенский «Над нашей квартирой»	1
112.	18.04		Э.Н. Успенский «Память».	1
113.	19.04		В.Д. Берестов «Знакомый».	1
114.	20.04		В.Д. Берестов «Путешественники».	1
115.	21.04		И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
116.	25.04		Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1
117.	26.04		В.Ю. Драгунский. «Тайное становится явным».	1
118.	27.04		Внеклассное чтение	1
119.	28.04		Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку, и всерьёз».	1
120.	04.05		Развитие речи: восстановление сюжета по картинке	1
121.	05.05		Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1
122.	11.05		Английские народные песенки «Перчатки».	1
123.	12.05		Французская народная песенка «Сюзен и мотылёк».	1
124.	16.05		Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
125.	17.05		Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
126.	18.05		Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
127.	19.05		Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
128.			Промежуточная аттестация	

